

## **2019-2020 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo**

### **ATASKAITA**

2019-2020 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkta įsivertinimo sritis “Ugdymo organizavimas” ir rodikliai: “Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas”, “Ugdymo programa ir ugdymo planas”, “Ugdymo individualizavimas”.

Atliekant mokykloje veiklos kokybės įsivertinimą buvo sudaryta darbo grupė, parengtas planas, numatytos iliustracijos, vertinimo šaltiniai ir vertinimo metodai.

#### **Įsivertinimo metu siekta išsiaiškinti:**

1. Ar ugdymo plano struktūra ir turinys yra nuoseklus, parengtas vadovaujantis teisės aktais, ugdymo proceso organizavimo tvarka aiški ir suprantama, siejama su mokyklos vidaus tvarka.
2. Ar mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus, ar mokytojai nuolat ir tikslingai tobulina savo kompetencijas.
3. Ar individualizuojamas ugdymo procesas būreliuose, ar ugdymo programos lanksčios ir keičiamos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus.

**Vertinimo šaltiniai:** mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai, ugdymo planas, nvš programos, metodinių grupių posėdžių protokolai, lankytų renginių pažymos, kvalifikacijos tobulinimo seminarų pažymėjimai, mokyklos vidaus darbo tvarka, užsiėmimų patikrų aktai.

**Vertinimo metodai, duomenų rinkimo šaltiniai:** dokumentų analizė, individualūs pokalbiai, diskusijų grupė.

Siekiant išsiaiškinti ar ugdymo plano struktūra ir turinys yra nuoseklus, ar ugdymo planas parengtas vadovaujantis teisės aktais, ar ugdymo proceso organizavimo tvarka aiški ir suprantama, siejama su mokyklos vidaus tvarka, buvo analizuojamas 2019-2020 m.m. ugdymo planas ir kiti mokyklos vidaus tvarkos dokumentai. Nustatyta, kad Mokyklos ugdymo planą parengė 2019 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-44 patvirtinta darbo grupė. Planas parengtas vadovaujantis neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554

redakcija) (Žin., 2006, Nr. 4-115, 2012, Nr. 42-2102), kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais įstatymais, mokytojų parengtomis, mokyklos steigėjo akredituotomis ir /ar mokyklos direktoriaus patvirtintomis neformaliojo vaikų švietimo programomis. Ugdymo planas parengtas pagal Panevėžio miesto savivaldybės administracijos švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo 2019 m. rugpjūčio 28 d. Nr. VI-163 (22.1.7.) įsakymu patvirtintą neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos 2019-2020 mokslo metų ugdymo plano struktūrą. Ugdymo plano struktūrą sudaro išsami praėjusių mokslo metų veiklos rezultatų analizė (2018-2019 m.m. uždavinių įgyvendinimas, vykdytos neformaliojo švietimo programos, mokinių ir mokytojų pasiekimai, renginiai įstaigos ir miesto bendruomenei, projektai, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis), bendrosios ugdymo plano nuostatos, ugdymo proceso turinys ir bendra ugdymo proceso organizavimo tvarka (užsiėmimų formos, trukmė, dažnis, skaičius per savaitę, darbas mokinių atostogų metu, mokinių priėmimas, mokestis už neformalųjį švietimą, mokinių pasiekimų vertinimas ir pan.), informacija apie numatomas vykdyti neformaliojo švietimo programas, mokinių ir grupių pasiskirstymas pagal bendrąsias ugdymo programas ir kita numatoma veikla mokyklos bendruomenei, t.y. renginiai, mokinių darbų parodos, edukacinės programos ir t.t. Ugdymo plane numatyta ugdymo proceso organizavimo tvarka dera su mokyklos vidaus tvarka, „Mokinių priėmimo į Panevėžio miesto savivaldybės mokyklas, vykdančias neformaliojo vaikų švietimo, formalųjį švietimą papildančio ugdymo, suaugusiųjų meninio ugdymo programas ir neformaliojo vaikų švietimo programas per mokinių atostogas, programas, tvarkos aprašu“, patvirtintu Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2009-05-28 d. sprendimu Nr.1-33-9 (Panevėžio miesto tarybos 2016-11-24 sprendimu Nr. 1-386 redakcija), mokyklos direktoriaus patvirtintu, „Mokinių priėmimo į mokyklą ir išvykimo iš mokyklos tvarkos aprašu“, „Renginių organizavimo tvarkos aprašu“ ir kitais, mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Ugdymo planas užtikrina visapusišką mokinių ugdymą, pasirinkimo galimybes. Ugdymo proceso organizavimo tvarka aiški, suprantama, detaliai apibūdinanti situacijų, susijusių su ugdymo klausimais sprendimo būdus.

Siekiant nustatyti ar mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus, ar mokytojai nuolat ir tikslingai tobulina savo kompetencijas, buvo analizuojami mokytojų kvalifikacijos duomenys, lankytų seminarų pažymos, metodinių grupių protokolai.

Visų mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus. Mokykloje dirba 21 mokytojas, iš jų 5 mokytojai metodininkai, 8 vyr. Mokytojai, 5 mokytojai ir trys mokytojai neturintys kvalifikacinės kategorijos. Visi mokytojai turi reikiamą išsilavinimą darbui neformaliojo švietimo mokykloje. Mokytojai mokslo metų eigoje sistemingai tobulina savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, gilina metodines žinias, lankydami seminarus, metodinėse grupėse dalindamiesi geraja darbo patirtimi, organizuodami praktinius užsiėmimus kolegoms, darydami atvirus užsiėmimus, skaitydami jungtinius pranešimus su praktiniu demonstravimu. Ne mažiau kaip du kartus per metus mokykla organizuoja tikslinius seminarus bendruomenės bendrųjų kompetencijų tobulinimui, kuriuose dalyvauja daugiau kaip 90 procentų mokytojų. Specialiąsias dalykines kompetencijas mokytojai tobulina dalyvaudami kitų įstaigų, pedagogų švietimo centrų ar pan. organizuojamuose kursuose, seminaruose. Metodiniuose susirinkimuose, pokalbių su mokytojais metu, išaiškėjo kvalifikacijos tobulinimo renginių poreikis, kurio pagrindu buvo sudaryta kvalifikacijos tobulinimo programa. Karantino metu, Mokyklai pereinant į nuotolinį darbą, paaiškėjo, kad daugelis mokytojų sunkiai dirba su informacinėmis technologijomis.

Siekiant išsiaiškinti ar individualizuojamas ugdymo procesas būreliuose, ar ugdymo programos lanksčios ir keičiamos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, buvo analizuojamos neformaliojo vaikų švietimo programos, užsiėmimų patikros aktai, kalbamasi su mokytojais, mokiniais. Visos, mokykloje vykdomos ugdymo programos parengtos vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašu. Ugdymo programos atnaujinamos ar koreguojamos kiekvienu atveju, kai: keičiama programos apimtis ir trukmė, keičiamos programoje numatytos ugdymo valandos atskiroms veikloms, kinta programoje dalyvaujančių mokinių amžius, vykdomos Savivaldybės centralizuoto vidaus audito rekomendacijos ir pan. Ugdymo programose numatytose veiklose vyrauja aktyvūs ugdymo metodai. Ugdymo programose numatoma įtraukti į ugdymo turinio koregavimą programos dalyvius- mokinius. Pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, kad mokiniai, lankantys NVŠ programas, geba išsikelti asmeninius tikslus. Užsiėmimuose sudaromos galimybės atsiskleisti mokinių iniciatyvai, priimti sprendimus renkant kūrybinius darbus, šokio, teatro ar muzikinius kūrinius. Technologijų krypties NVŠ programose mokiniai renkasi individualius kūrybinius darbus, aptaria jų atlikimo galimybes, būdus, terminus, konsultuojasi su mokytojais ir aptaria tarpinius atliktų darbų rezultatus. Tačiau kiekvieno

mokinio asmeninė pažanga vertinama neformaliai ir ne sistemingai. Tokiu būdu mokiniai menkai skatinami planuoti, analizuoti, kelti sau asmeninius tikslus ir įsivertinti savo galimybes, padėti mokytojui priimti sprendimus dėl ugdymo turinio koregavimo ir individualizavimo. Organizuodami ugdymo turinį, mokytojai atsižvelgia į mokinių poreikius ir gebėjimus, koreguoja kartu su mokiniais ugdymo turinį, leidžia rinktis metodus užduočių atlikimui. Kiekvienoje NVŠ programoje yra numatyti pasiekimų paliudijimai, įvardijama, kokiais būdais bus pažymimi pasiekimai ir kokiomis priemonėmis jie galės būti paliudyti. Savo pasiekimus mokiniai demonstruoja įvairiais būdais ir lygiais: nuolat organizuojamos mokinių kūrybinių darbų parodos, koncertai, varžybos, pasirodymai tėveliams. Lietuvoje paskelbus karantiną, visos programos buvo koreguojamos, keičiamos mir pritaikomos dirbti nuotoliniu būdu.

Atlikus pasirinktos srities giluminį nagrinėjimą, išanalizavus mokyklos ugdymą reglamentuojančius dokumentus, išaiškintos stipriosios ir silpnosios veiklos pusės, pateiktos rekomendacijos.

#### **Isivertinimo rezultatuose išryškintos stipriosios pusės:**

1. Mokykloje ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į praėjusių mokslo metų ugdymo rezultatus. Ugdymo turinys nuoseklus, atliepia mokinių ugdymosi poreikius. Ugdymo proceso organizavimo tvarka siejama su mokyklos vidaus darbo tvarka ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, yra aiški, suprantama ir priimtina mokyklos bendruomenei.
2. Mokytojai nuolatos tobulina savo dalykines kompetencijas, dalinasi gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse, dalyvauja mokyklos organizuojamuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose.
3. Mokykloje vykdomos 28 įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos. Užsiėmimai būreliuose vykdomi grupėms, tačiau organizuojant ugdymą, turinys yra pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno būrelį lankančio mokinio galias, amžių, gebėjimus ir ugdymosi poreikius. Mokiniai laisvai renkasi kūrybinius darbelius ir jų atlikimo būdus, teikia siūlymus mokytojams dėl meninių programų sudarymo (renkasi dainas, šokius, muzikinius, teatrinius kūrinius ). Ugdymo turinys individualizuojamas, parenkant konkrečias užduotis, pagal mokinių sugebėjimus ir

poreikius. Esant reikalui ir tam tikroms aplinkybėms, programos koreguojamos ir pritaikomos dirbti nuotoliniu būdu.

**Isivertinimo rezultatuose, nurodytos tobulintinos sritys:**

1. Mokytojams, dirbantiems su NVŠ programomis, gilinti IT žinias, atsižvelgiant į laikmečio reikalavimus ir mokyklos turimus išteklius.
2. Mokinių asmeninės pažangos vertinimas, individualizuojant ugdymą.

**Rekomendacijos:**

1. Rengiant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, IT kompetencijų gilinimą išskirti kaip prioritetinę sritį.
2. Metodinėse grupėse priimti sprendimus dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos, vertinimo kriterijų, kurie skatintų kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, lengvintų ugdymo individualizavimą.

Parengė

2019-2020 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo

darbo grupė